

# Outil de planification AEEP

Date: \_\_\_\_\_

Membres de l'équipe: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Apprenant: Qui est l'apprenant? (un bref aperçu)

<b>Nom :</b>		<b>Âge Chronologique :</b>	
<b>Niveau de développement observé:</b> (utilisez toutes les sources d'information disponibles) Représentations possibles des niveaux : par groupes d'âge, par niveau scolaire, mti/mi/moy/ms/mts*, 1-4, ou autres	<b>Scolaire:</b> Lecture: (décodage) (compréhension) Écriture: Math:		
	<b>Socio-affectif:</b> Communication: Expressif: Réceptif: <b>Autodétermination/Autonomie:</b> Compétences pratiques: <b>Fonctionnement physique:</b> Motricité fine: Motricité globale:		
<b>Problèmes sensoriels:</b>			
<b>Forces:</b>			
<b>Style d'apprentissage:</b>			
<b>Intérêts:</b>			
<b>Autres informations:</b> (du R.I.O.T - Revoir, Interviewer, Observer, Tester) *Obtenez le point de vue du parent et/ou de l'élève			

\* mti : moyenne très inférieure, mi: moyenne inférieure, m: moyenne , ms: moyenne supérieure, mts: moyenne très supérieure

Attentes du milieu envers l'élève	Aptitudes requises par le cerveau de l'élève pour répondre aux attentes	Attentes réalistes?	PRINCIPAUX DÉFICITS possibles
<b>Si les attentes du milieu ne sont pas réalistes, alors des comportements ou des déficits secondaires peuvent apparaître</b>			
<b>Déficits secondaires/Comportements</b>	<b>Contexte</b> (ex. quoi, quand, où, combien)		

## Adaptations (Pour atténuer les difficultés de l'élève et favoriser sa réussite et son intégration)

<u>Environnement</u>	<u>Enseignement</u>	<u>Programmation</u>
		<b>Procédures pour les examens:</b> Modifications/ Adaptations:

## Questions guides pour l'utilisation de l'outil de planification AEEP

**Apprenant:** Qui est l'apprenant? (un bref aperçu)

<b>Nom :</b>		<b>Âge Chronologique :</b>		<b>Né(e) le :</b>	
<b>Niveau de développement observé:</b> (utilisez toutes les sources d'information disponibles) * Représentations possibles des niveaux : par groupes d'âge, par niveau scolaire, mti/mi/moy/ms/mts*, 1-4, ou autres	<b>Lecture:</b> Dans l'ensemble comment sont ses habiletés en lecture (décodage, fluidité, compréhension)? <b>Écriture:</b> À quel niveau cet élève exprime-t-il ses pensées par écrit? <b>Math:</b> À quel niveau fonctionne-t-il en maths (calcul, concepts, résolution de problèmes)? <b>Socio-affectif:</b> Le comportement socio-affectif correspond à quel niveau? <b>Langage réceptif:</b> Dans quelle mesure comprend-il l'information qu'il reçoit? <b>Langage expressif:</b> Dans quelle mesure communique-t-il ses pensées verbalement? <b>Compétences pratiques:</b> Quel est son degré d'autonomie dans ses habiletés de la vie quotidienne? <b>Physique:</b> Cet élève a-t-il des problèmes liés à la motricité fine ou globale?				
<b>Problèmes sensoriels:</b>	Avez-vous relevé des problèmes sensoriels chez cet élève? Réagit-il trop intensément ou trop peu aux stimuli extérieurs (sons, luminosité, odeurs, toucher, etc.)?				
<b>Forces:</b>	Quelles sont les forces de cet élève? Il est essentiel de tenir compte de cette information dans la planification du programme de l'élève.				
<b>Style d'apprentissage:</b>	Quelles sont les meilleures conditions d'apprentissage pour cet élève? Est-il plutôt visuel, auditif, kinesthésique ou multi-sensoriel?				
<b>Intérêts:</b>	Qu'est-ce que cet élève aime faire? Cette information est cruciale pour planifier un programme qui tient compte de ses intérêts.				
<b>Autres informations:</b> (du R.I.O.T - Revoir, Interviewer, Observer, Tester) *Obtenez le point de vue du parent et/ou de l'élève	Info du RIOT: Quel est la situation familiale? Y a-t-il des problèmes de santé? Y a-t-il un historique scolaire particulier? Y a-t-il un soutien et des services communautaires? Y a-t-il des rapports d'évaluations, des notes d'observation, des résumés de rencontres avec le parent ou l'élève, etc.?				

\* mti : moyenne très inférieure, mi: moyenne inférieure, m: moyenne, ms: moyenne supérieure, mts: moyenne très supérieure

<b>Attentes du milieu envers l'élève</b>	<b>Aptitudes requises par le cerveau de l'élève pour répondre aux attentes</b>	<b>PRINCIPAUX DÉFICITS possibles</b>
Que voulons-nous que l'élève fasse?  L'élève suivra les directives, l'élève sera à l'heure à ses cours, l'élève ira d'une activité à l'autre sans problème, l'élève se concentrera sur sa tâche pendant ___ minutes, l'élève attendra son tour pour répondre, l'élève terminera son travail, etc.	Que doit faire le cerveau de l'élève pour répondre aux attentes?  Conserver ou récupérer une information de sa mémoire, se concentrer, éviter les distractions, anticiper, planifier, traiter rapidement, inhiber ses réactions, penser et utiliser un langage adapté à son âge, appliquer une habileté à toutes les situations, déplacer son attention, s'auto-réguler, penser en termes abstraits, etc.	Qu'observons-nous parmi ce qui suit?  Lenteur de traitement, impulsivité, problèmes de mémoire, difficultés à appliquer ce qui est appris à d'autres situations, capacité limitée d'abstraction, inattention, difficultés langagières, retard de croissance, persévérance, difficultés à reconnaître les étapes, problèmes sensoriels, difficultés à établir des relations de cause à effet, besoin de mouvement
<b>Si les attentes du milieu ne sont pas réalistes, alors des comportements ou des déficits secondaires peuvent apparaître</b>		
<b>Déficits secondaires/Comportements</b>	<b>Contexte</b> (ex. quoi, quand, où, combien)	
Comment votre élève répond-il aux attentes de son programme scolaire? Quels comportements observez-vous dans la classe et à l'école?	À quels moments ce comportement se produit-il habituellement? Où se manifeste-t-il? Quelle est la fréquence de ce comportement?	

**Adaptations** (Pour atténuer les difficultés de l'élève et favoriser sa réussite et son intégration)

**Avez-vous proposé des adaptations générales et SPÉCIFIQUES pour cet élève?**

**Est-ce que certaines de vos adaptations font appel aux forces, aux intérêts et aux styles d'apprentissage de l'élève?**

**Est-ce que les adaptations répondent aux principaux déficits observés?**

<b>Environnement</b>	<b>Enseignement</b>	<b>Programmation</b>
Quels changements pouvez-vous apporter à votre salle de classe pour mieux répondre aux principaux déficits observés?  Ces stratégies et adaptations comprennent diverses suggestions afin de mieux répondre aux besoins sensoriels, moteurs, organisationnels, scolaires ou affectifs de l'élève.  Par exemple, fournir des directives visuelles ou des cahiers ayant une couleur spécifique pour chaque matière pour l'élève qui a des problèmes de mémoire	Quelles stratégies d'enseignement pouvez-vous mettre en place pour mieux répondre aux principaux déficits observés?  Encore une fois, ces stratégies visent à répondre aux besoins sensoriels, moteurs, organisationnels, scolaires ou affectifs de l'élève, mais de plus elles s'appuient sur ses forces et compensent pour les principaux déficits observés.  Par exemple, pour un élève qui tolère difficilement les changements, l'avertir à l'avance lorsqu'il y a une transition, ou pour l'élève qui comprend plus lentement, lui présenter une consigne à la fois	Comment pouvons-nous mieux adapter le programme scolaire, le matériel et les activités aux besoins et ressources de cet élève?  En prenant en considération les forces, intérêts et le style d'apprentissage de l'élève, en plus de ses besoins sensoriels, moteurs, organisationnels, scolaires ou affectifs, quelles ressources et quelles adaptations liées aux activités, au matériel pédagogique ou aux évaluations sont le plus susceptible d'être utiles à cet élève ?  Par exemple, pour l'élève qui devient facilement frustré par la quantité de travail, segmenter la tâche en plus petites étapes, plus faciles à aborder.  <b>Procédures pour les examens:</b> Modifications/ Adaptations: De quelles adaptations a-t-il besoin pour compléter ses examens et autres évaluations?