

## Que signifie l'ASE?

CASEL définit l'apprentissage socio-émotionnel (ASE) comme étant le processus par lequel les enfants développent et appliquent efficacement des connaissances, des attitudes ainsi que des habiletés nécessaires pour comprendre et contrôler leurs émotions, pour définir et atteindre leurs buts, pour démontrer de l'empathie envers les autres, pour établir et maintenir des relations positives et enfin pour prendre des décisions responsables.

Social & Emotional Learning Core Competencies



Katz (2012, Teaching to Diversity, The Three Block Model of Universal Design for Learning) indique que l'ASE est le premier bloc. Les recherches démontrent que l'ASE améliore l'attitude, le comportement et la performance des élèves à l'école.

### Sites Internet:

[www.casel.org](http://www.casel.org)

[www.alert.com](http://www.alert.com)

[www.socialthinking.com](http://www.socialthinking.com)

[thehawnfoundation.org/mindup](http://thehawnfoundation.org/mindup)

[www.playtimewithzeebu.com](http://www.playtimewithzeebu.com)

## Que signifie le TSFA?

Le TSFA décrit le trouble du spectre de l'alcoolisation fœtale. Les enfants vivant avec le TSFA présentent des retards du développement mental ce qui mène souvent à une déficience intellectuelle. Un minimum de trois domaines du système nerveux central sont directement affectés quand l'enfant vit avec un TSFA. Ces domaines du système nerveux central sont :

- Cognitif
- Performance académique
- Mémoire
- Communication
- Fonction exécutive
- Comportement
- Sensoriel/ moteur
- Attention/niveau d'activité

### Trucs pour favoriser la communication

- Utiliser un langage clair
- Utiliser des phrases positives
- Éviter les expressions idiomatiques
- Être consistant
- Utiliser des supports visuels
- Donner une directive à la fois
- Donner des directives en ordre
- Poser des questions précises
- Vérifier la compréhension
- Donner plus de temps pour comprendre

[www.fasdoutreach.ca](http://www.fasdoutreach.ca)



Funded by:  
BC Ministry of Education  
POPFASD  
3400 Westwood Drive  
Prince George, BC  
V2N 1S1



## SECONDAIRE TSFA et ASE

### Informations pour les administrateurs



Pour les élèves ayant le  
TSFA et autres besoins  
complexes en milieu  
scolaire

# POPFASD

## Quand il y a un impact au cerveau, les troubles directs sont évidents

### Principaux déficits

- Impulsivité
- Organisation séquentielle
- Problèmes sensoriels
- Persévérance
- Langage
- Immaturité
- Incapacité de lier les actes aux conséquences
- Anticipation des résultats
- Attention
- Généralisation
- Abstraction
- Rester en place
- Mémoire

Quand les troubles directs ne sont pas identifiés, les comportements et les sentiments qui se développent au fil du temps deviennent des troubles indirect

### Déficits secondaires

- Contrôle de soi
- Frustration
- Anxiété
- Repli sur soi-même
- Pauvre image de soi
- Colère
- Fatigue
- Dépression



Pour éviter les troubles indirects, sur quels troubles directs devrions-nous nous concentrer en premier?

## Que peuvent faire les administrateurs?

Les élèves vivant avec le TSFA travaillent TRÈS FORT pour s'adapter à leur environnement. Utiliser des conséquences pour changer leur comportement ne fonctionne habituellement pas à cause des troubles au niveau du cerveau.

Mettez en place des stratégies et outils qui aideront l'élève à se calmer. Prévoyez un endroit calme. Modélez des comportements appropriés et enseignez comment utiliser ces stratégies. Si cela ne fonctionne pas, n'essayez pas plus fort, essayez quelque chose de différent!

### Exemples de stratégies:

- Exercices avec poids (pas plus de 5% du poids de l'élève)



- Collation croquante ou salée



- Respiration



- Dessiner



- Lampes calmantes ou bouteilles scintillantes



- Casse-têtes



- Vidéos calmes et/ou musique douce (Attention : annonces publicitaires sur ces deux sites Internet)

<http://y2u.be/MlrBecB746c>

<http://y2u.be/1nC-r3ylepk>

Quand l'élève est calme, parlez du problème en utilisant des supports visuels et un langage précis, clair et simple. Donnez du temps pour que l'élève comprenne ce qui a été dit (expressif et réceptif). N'oubliez pas qu'il se peut qu'il y ait une différence entre l'âge chronologique et l'âge développementale de l'élève. Votre élève ne se souviendra probablement pas de ce qui a été dit ou fait auparavant et aura besoin de plusieurs opportunités pour pratiquer ces stratégies.

1. Comment te sens-tu maintenant?
2. Quel était le problème?
3. Comment te sentais-tu?
4. La prochaine fois, je pourrais...

Emotional Check-In (Level 1)  
Name: Louise Lilly Date: September 26

Today, I am feeling:

Calm	Happy	Excited	Confused	Nervous	Afraid
Disappointed	Hurt	Sad	Bored	Upset	Angry

Emotional Check-Out  
Name: Louise Lilly Date: September 26

Now, I am feeling:

Calm	Happy	Excited	Confused	Nervous	Afraid
Disappointed	Hurt	Sad	Bored	Upset	Angry

Copyright © 2010 www.Do2Learn.com

do2learn

Link to worksheet: <http://goo.gl/KDB6ZS>