

Ce que les recherches nous apprennent...

Les habiletés sociales et émotionnelles sont essentielles pour devenir un bon élève, un citoyen et un travailleur. (CASEL)

Le développement socio-émotionnel forme une fondation solide au succès à l'école et dans la vie. (Children's Mental Health Act, 2006, Bill A06931)

Plusieurs comportements risqués (par exemple: consommation de drogues, violence, intimidation et décrochage) peuvent être prévenus ou réduits quand des ressources sont mises en place d'années en années pour développer les habiletés sociales et émotionnelles des élèves. (CASEL)

Les habiletés sociales et émotionnelles enseignées dans les écoles aident à réduire la violence et les agressions entre les enfants, augmentent le niveau de rendement académique et améliorent le fonctionnement à l'école et au milieu du travail. (Edutopia)

Dans une classe typique, jusqu'à un élève sur 5 peut avoir des problèmes de santé mentale au cours d'une année scolaire. L'enseignement de stratégies socio-émotionnelles dans la salle de classe atteint tous les élèves et permet donc une approche préventive concernant ces problèmes. (Merrell & Gueldner)

Le développement cognitif ne se fait pas tout seul. Cela se produit à l'aide de curiosité et d'interactions sociales. L'habileté d'interagir avec les autres, en incluant les professeurs et les pairs, est un résultat direct des relations développées en bas-âge. Un développement socio-émotionnel sain permet de construire des habiletés de communication nécessaires à l'apprentissage et ce, pour toute la vie de l'enfant. (M. Waltz)

Les chercheurs ont observé trois aspects positifs de l'enseignement de stratégies socio-émotionnelles: attitude positive concernant l'école, l'amélioration du comportement observé en salle de classe ainsi qu'une meilleure performance scolaire. (Merrell & Gueldner)

La première étape à faire pour favoriser la réussite scolaire est d'aider les élèves à se sentir en sécurité à l'école. En plus de la sécurité physique et émotionnelle, les élèves doivent se sentir à l'aise en salle de classe pour pouvoir prendre des risques afin de progresser dans leur apprentissage. (Trauma and Learning Policy Initiative; Helping Traumatized children)

Que signifie le TSFA?

Le TSFA décrit le trouble du spectre de l'alcoolisation fœtale. Les enfants vivant avec le TSFA présentent des retards du développement mental ce qui mène souvent à une déficience intellectuelle.

Un minimum de trois domaines du système nerveux central sont directement affectés quand l'enfant vit avec un TSFA. Ces domaines du système nerveux central sont:

- Cognitif
- Performance académique
- Mémoire
- Communication/language
- Fonction exécutive
- Contrôle de soi
- Comportement
- Neurophysiologie
- Sensoriel/ moteur
- Attention/niveau d'activité

Un traumatisme se définit comme étant une blessure émotionnelle suite à un événement marquant ou encore à de multiples et répétitifs événements menant la vie de la victime en danger. Un traumatisme peut aussi être un ensemble d'expériences terrifiantes qui causent des effets négatifs chez une personne. Un traumatisme peut nuire à la santé physique, émotionnelle, spirituelle et au développement intellectuel de la victime.

(Children and Trauma in America: A Report of the National Child Traumatic Stress Network, 2004)

Un traumatisme peut entraîner une ou plusieurs des conséquences suivantes:

- Difficulté de langage
- Trouble au niveau de la fonction exécutive
- Déficit d'attention
- Contrôle de soi difficile et trouble de comportement
- Perte de mémoire
- Problème sociaux avec les pairs

Il est important de se rappeler que chaque élève est un individu avec des forces et faiblesses variées. C'est en construisant une relation avec nos élèves et en apprenant à les connaître que nous pourrions découvrir quelles stratégies nous permettront de créer un endroit calme, sécuritaire et productif pour tous. Ainsi, en apprenant à bien connaître nos apprenants, nous pourrions donc choisir des programmes socio-émotionnels qui supporteront chacun d'entre eux, tout en espérant leur donner des habiletés pour le futur.



Développement socio-émotionnel



Pour apprenants vivant avec le TSFA, souffrant de traumatismes ou ayant d'autres besoins spécifiques d'ap-

POPFAS



Funded by:
BC Ministry of Education
POPFAS
3400 Westwood Drive
Prince George, BC V2N 1S1

CASEL définit l'apprentissage socio-émotionnel (ASE) comme étant le processus par lequel les enfants développent et appliquent efficacement des connaissances, des attitudes ainsi que des habiletés nécessaires pour comprendre et contrôler leurs émotions, pour définir et atteindre leurs buts, pour démontrer de l'empathie envers les autres, pour établir et maintenir des relations positives et enfin pour prendre des décisions responsables.

Trucs essentiels!

1. Construire des relations positives basées sur la confiance
2. Fournir un environnement propice pour favoriser le développement de stratégies de contrôle de soi
3. Se concentrer sur les émotions
4. Déterminer un endroit pour se calmer
5. Avoir une boîte calme
6. Planifier des exercices lors des transitions entre les leçons
7. Activités de relaxation
8. Lentement et doucement
9. Choisir des programmes appropriés selon les besoins spécifiques des élèves
10. Intégrer les 8 facteurs clés dans notre enseignement quotidien.

Besoin d'aide pour établir une relation positive?

- **Stratégie 2X10** Cette stratégie est simple : passez deux minutes par jour pendant 10 jours consécutifs à parler de n'importe quoi avec un élève à risque. Le sujet de discussion doit être choisi par l'élève.
- **Trouvez, Rappelez et Connectez.** TROUVEZ un élève avec lequel vous voulez établir une meilleure relation, RAPPELEZ à cet élève les raisons pour lesquelles vous êtes reconnaissant de le connaître et cela vous permettra de CONNECTER ensemble.

Il faut s'adapter aux besoins émotionnels de nos élèves!

Voici les 8 facteurs ainsi que le FACTEUR CLÉ qui influencent les apprenants ayant un TSFA. Sont-ils en place dans l'environnement de la classe?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Structure | <input type="checkbox"/> Routine |
| <input type="checkbox"/> Précision | <input type="checkbox"/> Répétition |
| <input type="checkbox"/> Encadrement des élèves | <input type="checkbox"/> Simplicité |
| <input type="checkbox"/> Attentes claires | <input type="checkbox"/> Cohérence |

RELATION BASÉE SUR LA CONFIANCE
(adapté de Deb Evensen)

Est-ce que vous...

- donnez la chance aux élèves d'avoir plusieurs activités qui augmenteront leur niveau tolérance ?

Est-ce que vous...

- enseignez et pratiquez des activités qui aident les enfants à se calmer (respiration, visualisation, etc.) ?
- supportez et aidez vos élèves dans les moments de la journée qui sont plus difficiles? Donnez-vous de l'aide supplémentaire lors d'activités moins structurées?
- avez des éléments visuels pour les tâches à faire ou les directives?
- aidez les élèves à identifier leur niveau de tolérance pendant les activités de classe?
- pratiquez la stratégie "lentement et doucement"?
 - baissez le volume et la tonalité de votre voix?
 - ralentissez quand vous parlez?
 - ralentissez vos gestes?
 - prenez votre temps?
- avez des pauses actives planifiées dans votre journée?
- planifiez des activités relaxantes chaque jour?
- faites des affiches avec vos élèves démontrant les comportements attendus?
- expliquez vos attentes au début de la journée?
- modélisez les comportements attendus en cas de changements ou de nouvelles situations?
- utilisez la ressource de "DéTECTIVE social" pour aider les élèves à observer comment les gens se comportent dans plusieurs situations différentes? (*You are a Social Detective*, M. Garcia-Winner)
- pouvez prévenir les problèmes avant que ceux-ci surgissent?
- créez un climat de classe émotionnellement sécuritaire?
- avez un endroit sécuritaire pour que l'élève puisse se calmer avant de discuter du problème?
- avez une boîte calme avec des objets pouvant aider l'élève à relaxer (exemple: bouteille scintillante, pâte à modeler, livres, crayons, etc.)?
- avez un hoaire de la journée?
- Est-il visuel?
- Le suivez-vous?
- avez une routine pour les transitions?
- préparez vos élèves avant un changement de routine?
- donnez des moyens différents pour que les élèves s'expriment?
- donnez plusieurs expériences à vos élèves pour explorer différentes émotions (art dramatique, littérature, art, etc.) ?
- permettez à vos élèves d'observer et d'évaluer comment ils se sentent en leur donnant une échelle (par exemple de 1 à 5) ou encore un thermomètre (fatigué, triste...)?
- lisez des histoires qui explorent et démontrent une variété d'émotions?

Est-ce que vous...

- parlez à vos élèves de vos émotions et de ce que vous faites pour les contrôler?
- pouvez rester calme et contrôler vos émotions peu importe la situation?
- faites des activités d'écriture pour aider les élèves à identifier les mots décrivant différents sentiments?
- enseignez aux élèves à identifier comment ils se sentent pour qu'ils puissent utiliser des stratégies pour se contrôler?
- avez un plan cohérent entre les intervenants du milieu scolaire ainsi que les parents concernant le comportement attendu de l'enfant?

Programmes socio-émotionnels

Lorsque vous choisissez un programme socio-émotionnel ou lorsque vous utilisez des ressources de différents programmes, vous devez être certain que ces outils répondront aux besoins de vos élèves. Prenez en considération votre environnement scolaire ainsi que l'aménagement de votre salle de classe. Les avantages de choisir un programme socio-émotionnel recommandé et basé sur la recherche sont:

- des résultats positifs observés dans les écoles ayant déjà utilisé ce programme
- la présentation d'une séquence logique d'enseignement de stratégies socio-émotionnelles
- moins de temps de préparation pour les intervenants du milieu scolaire
- l'introduction du programme en salle de classe est facile à suivre

Voici des programmes socio-émotionnels efficaces pour les élèves ayant des besoins spécifiques d'apprentissage:

- You are a Social Detective (socialthinking.com)
- Superflex: A Superhero Social Thinking Curriculum (socialthinking.com)
- Zones of Regulation (zonesofregulation.com)
- Second Step: A Violence Prevention Curriculum (cfchildren.org)
- Alert Program for Self-Regulation (alertprogram.com)
- Kelso Choices: Conflict Management Skills Program (kelsoschoice.com)
- MindUp Curriculum (thehawnfoundation.org)

Credit to:
Reaching and Teaching Children Who Hurt (S.E.Craig)
CASEL www.casel.org
Social and Emotional Learning in the Classroom (Merrel & Guedner)
Calmer Classrooms, Child Safety Commissioner, (2007)
Community Counselling Center (2008)