

## Trucs essentiels pour l'environnement scolaire

1. Réduire le désordre: tout a une place!
2. Avoir un plan de la classe détaillé (places définies et une organisation stratégique des bureaux)
3. Créer des endroits pour afficher les travaux
4. Utiliser du support visuel
5. Créer des endroits tranquilles
6. Donner des outils/objets pour réduire le bruit
7. S'assurer que le local a une température confortable
8. Incorporer des pauses actives à la routine de la classe
9. Prévoir du temps pour nettoyer les bureaux/casiers fréquemment
10. Donner du support pour améliorer l'organisation



## Que signifie le TSFA?

Le TSFA décrit le trouble du spectre de l'alcoolisation foetale. Les enfants vivant avec le TSFA présentent des retards du développement mental ce qui mène souvent à une déficience intellectuelle. Un minimum de trois domaines du système nerveux central sont directement affectés quand l'enfant vit avec un TSFA. Ces domaines du système nerveux central sont :

- Cognitif
- Performance académique
- Mémoire
- Communication
- Fonction exécutive
- Comportement
- Sensoriel/ moteur
- Attention/niveau d'activité

Prévoyez un aménagement structuré de la classe qui facilitera l'accès à des ressources tangibles. Cela réduira la surcharge sensorielle, les trous de mémoire et le stress de l'apprenant. Pour en savoir plus sur le module d'apprentissage qui accompagne ce feuillet d'informations, veuillez visiter notre site Internet.

Il est important de se rappeler que les élèves ont tous différentes forces et faiblesses. En construisant une relation personnelle avec chaque élève, les intervenants du milieu scolaire parviendront à découvrir les forces ainsi que les besoins spécifiques de chacun. Ils découvriront alors quelles stratégies fonctionnent mieux pour chacun d'entre eux.

[www.fasdoutreach.ca](http://www.fasdoutreach.ca)



Funded by:  
BC Ministry of Education  
POPFA  
3400 Westwood Drive  
Prince George, BC  
V2N 1S1



## ENVIRONNEMENT



**Pour les élèves ayant le TSFA et autres besoins complexes en milieu scolaire**

# POPFA

## Que signifie l'environnement de la classe?

L'environnement comprend le climat de la classe ainsi que l'organisation physique du local. Les aspects expliqués ci-dessous doivent être pris en considération lors de la planification de l'aménagement de la classe.

### Le climat de la classe

La climat de la classe est ce qui peut influencer l'enseignant et les élèves. Voici quelques pistes de réflexion:

1. Comment les valeurs, les croyances et l'attitude de l'enseignant influencent-elles le climat de la salle de classe?
2. Comment l'expérience ainsi que les stratégies d'enseignement des intervenants scolaire influencent-elles le climat de la classe?
3. Comment la planification du programme d'études influence-t-elle l'environnement de la classe?

### Réflexion

Voici les 8 facteurs ainsi que le FACTEUR CLÉ qui influencent les apprenants ayant un TSFA. Sont-ils en place dans l'environnement de la classe?

- Structure
- Précision
- Encadrement des élèves
- Attentes claires
- ROUTINE BASÉE SUR LA CONFIANCE (adapté de Deb Evensen)
- Routine
- Répétition
- Simplicité
- Cohérence

Notes  et étapes suivantes :

---

---

---

## L'organisation physique

L'environnement physique de la classe est ce qui peut être perçu d'un premier coup d'oeil.

Est-ce que les 8 facteurs ainsi que le facteur clé sont en place dans l'organisation physique de la classe?

- Structure
- Précision
- Encadrement des élèves
- Attentes claires
- ROUTINE BASÉE SUR LA CONFIANCE
- Routine
- Répétition
- Simplicité
- Cohérence
- Réduire l'accumulation d'objets
  - Chaque chose a une place
  - Classe bien organisée
  - Étiquettes pour classer les objets
- Paniers pour remettre les travaux
  - Identifiés
  - Facile d'accès
- Étagères bien organisées
- Boîtes de rangement
  - Loin des élèves
  - Organisées
- Rangement suffisant pour :
  - Enseignants
  - Élèves
- Organisation (avant l'entrée à l'école: bureaux casiers)
  - Étiquettes
  - Espace
  - Encadrement (qui, quand, quoi)
  - Facile à accéder
  - Routine
- Avoir un plan défini:
  - Emplacement des bureaux
  - Proximité (bureaux et tables de travail)
- Arrangement efficace pour éviter des congestions d'élèves

- Endroits tranquilles et sécuritaires pour travailler
- Accommodations sensorielles
  - Bruit
  - Vue:
    - Couleurs des babillards
    - Harmonie de la classe
  - Lumière
    - Naturelle
    - Douce
  - Odeurs
  - Température
- Endroits pour afficher les travaux
  - Absence de décorations superflues
- Supports visuels
  - Au niveau des yeux
  - Règles de la classe en vue
  - Images expliquant les mots
- Horaire visuel
  - Visible
  - Facile à lire
- Incorporer des pauses actives
- Planifier des périodes pour nettoyer les casiers/bureaux
- Organisation:
  - Duo-tangs et cartables de couleurs spécifiques
  - Paniers pour remettre les travaux de la même couleur que les duo-tangs

Notes  et étapes suivantes :

---

---

---

---