

Que signifie l'ASE?

CASEL définit l'apprentissage socio-émotionnel (ASE) comme étant le processus par lequel les enfants développent et appliquent efficacement des connaissances, des attitudes ainsi que des habiletés nécessaires pour comprendre et contrôler leurs émotions, pour définir et atteindre leurs buts, pour démontrer de l'empathie envers les autres, pour établir et maintenir des relations positives et enfin pour prendre des décisions responsables.

Social & Emotional Learning Core Competence



Katz (2012, Teaching to Diversity, The Three Block Model of Universal Design for Learning) indique que l'ASE est le premier bloc. Les recherches démontrent que l'ASE améliore l'attitude, le comportement et la performance des élèves à l'école.

Sites Internet:

www.casel.org
www.alert.com
www.socialthinking.com
thehawnfoundation.org/mindup
www.playtimewithzeebu.com
www.self-regulation.ca

Que signifie le TSFA?

Le TSFA décrit le trouble du spectre de l'alcoolisation fœtale. Les enfants vivant avec le TSFA présentent des retards du développement mental ce qui mène souvent à une déficience intellectuelle. Un minimum de trois domaines du système nerveux central sont directement affectés quand l'enfant vit avec un TSFA. Ces domaines du système nerveux central sont :

- Cognitif
- Performance académique
- Mémoire
- Communication
- Fonction exécutive
- Comportement
- Sensoriel/ moteur
- Attention/niveau d'activité

Trucs pour favoriser la communication

- Utiliser un langage clair
- Utiliser des phrases positives
- Éviter les expressions idiomatiques
- Être consistant
- Utiliser des supports visuels
- Donner une directive à la fois
- Donner des directives en ordre
- Poser des questions précises
- Vérifier la compréhension
- Donner plus de temps pour comprendre

www.fasdoutreach.ca



Funded by:
BC Ministry of Education
POPFASD
3400 Westwood Drive
Prince George, BC
V2N 1S1



PRIMAIRE

ASE et TSFA Informations pour les administrateurs



Pour les apprenants avec
TSFA et autres besoins
complexes en milieu
scolaire

POPFASD

Quand il y a un impact au cerveau, les troubles directs sont évidents

Principaux déficits

- Impulsivité
- Organisation séquentielle
- Problèmes sensoriels
- Persévérance
- Langage
- Immaturité
- Incapacité de lier les actes aux conséquences
- Anticipation des résultats
- Attention
- Généralisation
- Abstraction
- Rester en place
- Mémoire

Quand les troubles directs ne sont pas identifiés, les comportements et les sentiments qui se développent au fil du temps deviennent des troubles indirects

Déficits secondaires

- Contrôle de soi
- Frustration
- Anxiété
- Repli sur soi-même
- Pauvre image de soi
- Colère
- Fatigue
- Dépression

Je me demande...

Pour éviter les troubles indirects, sur quels troubles directs devrions-nous nous concentrer en premier?

Que peuvent faire les administrateurs?

Donner des stratégies et outils pour se calmer dans un endroit spécifique. Modeler des comportements calmes et enseigner comment utiliser ces stratégies.

Exemples d'outils qui peuvent être utilisés

- Boîte calmante



- Histoire interactive



- Bouteille scintillante



- Exercices avec poids (pas plus de 5% du poids de l'élève)



- Collation salée ou croquante



- Écouteurs pour diminuer le bruit



- Casse-têtes



- Vidéos calmes et/ou musique douce (Attention : annonces publicitaires sur ces deux sites Internet)

<http://y2u.be/VlrBecB746c>
<http://y2u.be/1nC-r3ylepk>

Quand l'élève est calme, parlez du problème en utilisant des supports visuels et un langage précis, clair et simple. Donnez du temps pour que l'élève comprenne ce qui a été dit (expressif et réceptif). N'oubliez pas qu'il se peut qu'il y ait une différence entre l'âge chronologique et l'âge développementale de l'élève.

Votre élève ne se souviendra probablement pas de ce qui a été dit ou fait auparavant et aura besoin de plusieurs opportunités pour pratiquer ces stratégies.

Reflection

How are you feeling?

What happened?

What can you do differently next time?

Are you ready to return?

calm
focused

"Take A Break",
Nikki Saliston

Special Ed.
Behaviour
Reflection
Think Sheet
Available on
Teachers
Pay
Teachers

's THINK SHEET I can think about my choices and how they affect ME and others.

What I chose to do:

Kick Hit Push Bite Scream

Run Not Work Flinch Curse Throw

It made me feel:

Happy Sad Mad Scared Frustrated

Next time I can choose to:

Have safe feet Have safe hands Use kind words Use a safe mouth Ask for a break

Say, "I need space." Ask someone to, "please stop." Follow Directions Stay in my work area Say, "I don't understand."

When I make a positive choice like that:

Others will want to be with me Others will feel good around me Others want to play with me People will know that I am kind I will feel proud of myself